

# Тема 3

## Введение

### Подготовка к занятию

*Уважаемые педагоги! Распечатайте памятку к диагностике «Мои ориентиры».*

**Для участников проекта «Билет в будущее»:**

*Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.*

*На занятии вам потребуются:*

*проектор для демонстрации слайдов презентации;*

*тетради по профориентации и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные листы для записей;*

**для участников проекта «Билет в будущее» логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.**

### Вступительное слово педагога

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие будет посвящено вашему умению и готовности совершить профессиональный выбор **(слайд 1)**.

### Про выбор

*Если у обучающихся есть тетради по профориентации, то все задания рекомендуется выполнять в них или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.*

**Слово педагога:** Каждый день мы делаем много маленьких и больших выборов: например, вы выбираете, что есть на завтрак, как провести свободное время. И скажите честно, даже в учебе вы расставляете приоритеты: на какой-то учебный предмет вы не тратите силы, а вот на другой нужно обратить внимание и приложить усилия. Так?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Вы выбираете с кем и о чём говорить; как и о чём говорить с друзьями и подругами, как провести время, чем заняться.

Множество этих выборов в конечном счёте и приведут вас к цели и будут составлять вашу жизнь. Некоторые выборы мы совершаем, даже не задумываясь. Вспомните, что вы сегодня выбирали и на что ориентировались, принимая решение?

**Слово педагога:** Это были правильные решения или кто-то из вас в чём-то ошибся?

*Обучающиеся отвечают: в целом верно, но можно было бы сделать и лучше, верно, неверно.*

**Слово педагога:** А совершали ли вы выборы, от которых зависит что-то важное для вас, где выше ответственность? Как это происходило?

*Обучающиеся отвечают. Возможные ответы: выбрать профессию, образование, секцию, и т. п. Чаще всего помогали родители.*

**Слова педагога:** Конечно, есть выборы, которые вы по разным причинам не можете сделать самостоятельно. И понимать это, понимать ограничения — тоже важно.

## Выбор

**Слово педагога:** А теперь давайте сделаем такое задание.

*Педагог раздаёт раздаточный материал работы с критериями выбора.*

**Слово педагога:** Принять такие решения относительно просто. Согласны? А есть ли такие выборы, над которыми стоит задуматься посерьезнее? И так, перед вами задача: для выпускного вечера вам нужно купить новую одежду («собрать свой образ»). Что нужно сделать, чтобы верно всё подобрать **(слайды 2,3)**?

*Обучающиеся предлагают варианты, которые педагог записывает на одной половине доски, а сами обучающиеся — в своих тетрадях, чтобы потом можно было к этому вернуться.*

*Возможные варианты ответов:*

*попросить родителей помочь;*

*попросить деньги на покупку, но купить самостоятельно (учитывать бюджет);*

*обратиться к стилисту или знакомым, кто в этом понимает;*

*узнать требования к одежде на выпускном (может, предполагается специальный стиль);*

*знать свой размер и понимать свой стиль;*

*знать, где можно найти такие вещи по нужной цене (магазины в ТЦ, рынок, интернет-магазины, маркетплейсы и т. д.);*

*оценить, сколько нужно денег на покупку.*

*Дальше нужно непосредственно пойти в магазин или пункт выдачи, примерить модели, посоветоваться, выбрать и купить.*

*Если необходимо, педагог дополняет.*

**Слово педагога:** Давайте теперь попробуем все ваши варианты разделить на группы.

Что нужно, чтобы собрать свой образ?

Во-первых, оценить свой бюджет и возможности, знать размер, понимать свой стиль, так? Это всё то, что относится лично к вам.

Во-вторых, знать, требования к одежде на выпускном, а ещё — какие вещи на заданную тематику продаются по нужной цене и где именно они продаются. Это что-то внешнее по отношению к вам.

В-третьих, рассмотреть разные варианты, соотнести со своими возможностями. Подобрать конкретные варианты, примерить, проверить при покупке, что это то, что нужно и т. д. — иными словами, примерить и определиться.

Можно сделать проще: попросить родителей помочь выбрать. Но выберут ли родители то, что нужно?

А если речь идёт о профессии и о вашем профессиональном будущем? Как этот выбор будет проходить там? К принятию такого решения нужно подходить более взвешенно и тщательно всё продумывать. Как это сделать? Внимание на экран.

## **Видеоролик «Про выбор»**

### **Основная часть**

#### **Готовность к выбору профессии. Элементы**

**Слово педагога:** А что такое быть готовым к выбору профессии? Из каких составляющих она может состоять (слайд 4).

**Слово педагога:** Отметим пять важных составляющих:

Самооценка возможностей

Самостоятельность

Определённость выбора

Знание профессий

Отсутствие заблуждений

Давайте их рассмотрим.

Первое — самооценка возможностей (слайд 5).

Это то, как вы сами оцениваете себя по отношению к выбору профессии. Хорошо ли вы себя знаете, верите ли вы в себя и свои силы или сомневаетесь. Здесь не про то, справитесь ли вы на самом деле, а про то, насколько вы в этом уверены.

Мысленно оцените себя и поставьте себе балл от 1 до 10 — насколько вы уверены в своих силах. Не торопитесь выбирать крайние значения, попробуйте оценить себя реально. Цифру можете записать, но никому не показывайте.

*Обучающиеся отмечают.*

**Слова педагога:** Второе — самостоятельность (слайд 6).

Возможно, от родителей вы уже слышали, что уже пора становиться самостоятельными — убираться в комнате, делать уроки. Какие ещё примеры самостоятельности вы можете привести?

*Обучающиеся отвечают. Возможные ответы: самостоятельный выбор профессии, учёба в другом городе, жить отдельно от родителей после школы и т. д.*

Можно ли сказать, что самостоятельность — это свобода?! Ведь человек сам принимает решение, что делать или не делать? Ну, не хочется делать уроки — и не делаешь. Как самостоятельный человек. А родители недовольны. Но ведь это было самостоятельное решение. Что тут не так?

*Обучающиеся отвечают. Возможный ответ: родителям такое решение не нравится; им важнее хорошая учёба, а не моя самостоятельность; им важнее настоять, так как они думают, что лучше знают, и т. д.*

**Слово педагога:** Здесь можно сделать вывод: дело в том, что настоящая самостоятельность предполагает, что ты понимаешь последствия своих решений и несёшь за них ответственность. И ещё советоваться с другими можно и нужно. Это не мешает самостоятельному решению, но помогает принять взвешенное решение.

Оцените теперь мысленно свою самостоятельность и поставьте балл от 1 до 10. Зафиксируйте при желании. Теперь подумайте, а сколько баллов вам бы поставил кто-то из родителей? Есть ли разница? Если да, то почему она возникает?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Третье — Определенность выбора (слайд 7).

Как далеко вы продвинулись на пути знакомства с профессиями и учебными организациями. Что уже сделано? Пробовали ли себя в проектах и мастер-классах, или даже не приступали ни к чему такому? Если вы ещё в самом начале, то стоит наметить конкретные шаги по «примерке» профессий и начинать двигаться вперёд.

Оцените свою определенность от 1 до 10. Если вы про себя знаете, что через 7 лет я стану вот тем-то, для этого 15 мая такого-то года я подаю документы вот в этот институт или колледж, работать буду вот на этом предприятии, то поставьте себе 8, 9 или 10 баллов.

Следующее — «Знание профессий» (слайд 8).

Здесь, скорее всего, всё понятно это насколько хорошо вы разбираетесь в разных профессиях. Оцените свои знания так же по десятибалльной шкале.

А вот какие могут быть заблуждения при выборе профессий (слайд 9)?

*Обучающиеся отвечают. Возможные варианты ответов: диплом о высшем образовании скоро станет ненужным; устроиться на хорошую работу можно только по знакомству; главное — это зарплата, а остальное не важно; профессию нужно выбирать по предметам, которые нравятся, профессию нужно выбрать одну на всю жизнь и т. д.*

**Слово педагога:** Вы правы, каждый из этих критериев сам по себе может быть важен при выборе профессии, но он не должен стать единственным. Учитывать заработок можно при выборе, но не нужно делать его главным и единственным. Так же, как и выбор только по интересам.

Давайте немного попрактикуемся. Как вы думаете, если школьник не может сам выбрать вуз или колледж, если это за него чаще всего делают родители, то в какой шкале готовности у него мало баллов?

*Обучающиеся отвечают. Ответ: самостоятельность.*

**Слово педагога:** А если он плохо разбирается в профессиях, то по какой шкале у него низкий результат?

*Обучающиеся отвечают. Ответ: знание профессий.*

**Слово педагога:** А если сомневается в себе, боится делать выбор?

*Обучающиеся отвечают. Ответ: самооценка возможностей.*

**Слово педагога:** Спасибо, молодцы!

## Упражнение «Анализ востребованности»

**Слово педагога:** Выше мы затронули важную тему — востребованность отдельных профессий.

Давайте попробуем проанализировать востребованность отдельных профессий. Назовите какую-нибудь редкую, узкопрофильную специальность.

*Обучающиеся называют.*

*Педагог записывает на доске для примера один вариант. Возможные варианты:*

*микробиолог, ученый, конфликтолог, океанолог, ихтиолог, гончар, орнитолог, астроном, гляциолог. Если обучающиеся затрудняются назвать, педагог сам называет какой-то из вариантов на выбор.*

**Слово педагога:** А теперь назовите самые массовые профессии.

*Обучающиеся называют. Возможные варианты ответов: бухгалтер, педагог, менеджер (управленец), юрист, охранник, секретарь, дизайнер, экономист. Педагог записывает на*

*доску для примера один вариант.*

**Слова педагога:** А теперь назовите профессии специалистов, которые очень нужны, но их очень не хватает (это называется «кадровый голод»).

*Обучающиеся называют. Возможные варианты: специалисты ИТ-сферы, инженеры, фельдшеры, врачи, сварщики и другие рабочие профессии. Педагог записывает для примера один вариант.*

**Слово педагога:** А теперь давайте разделимся на три команды, и каждая команда напишет:

**плюсы** профессии с точки зрения востребованности,

**риски** профессии с точки зрения востребованности.

Команда 1 – анализирует редкие, узкопрофильные профессии.

Команда 2 – анализирует массовые профессии.

Команда 3 – анализирует профессии «кадрового голода».

*Для визуализации задания педагог открывает слайд (слайд 10). Обучающиеся записывают плюсы и риски, работают в группах. Подсказка для педагога — варианты того, что может получиться у обучающихся:*

Редкая узкопрофильная профессия

**Плюсы:**

*Может быть проще поступить, интересно учиться, быть ценным и редким специалистом. Но если знания уникальны и важны, а специалистов мало, то и оплату могут предложить хорошую.*

**Риски:**

*Поступить может быть сложно, так как и программ обучения может быть мало. Сложно менять работу и нужно ею «гореть», чтобы заинтересовать потенциального работодателя. Мало мест работы, места работы могут быть не во всех регионах, может потребоваться переезжать.*

Массовая профессия

**Плюсы:**

*Много мест работы, легко найти работу для продолжения карьеры, без работы не останешься в любом регионе.*

**Риски:**

*На рынке может быть много аналогичных специалистов; работодателю легко найти специалиста — следовательно, может быть не очень высокая оплата, на рынке высокая конкуренция. И старт может быть трудным, потому что есть более опытные, везде нужен опыт работы. Поэтому нужно как-то выделяться из массы других специалистов — возможно, получать опыт на стажировках параллельно с учебой, чтобы иметь опыт к окончанию учебного заведения, нельзя быть посредственным специалистом.*

Профессии из «кадрового голода»

**Плюсы:**

Можно легко и быстро найти работу, может быть высокая плата и условия лучше, чем по рынку.

**Риски:**

К моменту окончания обучения голод может быть удовлетворен за счёт переподготовки или переквалификации специалистов («голод» есть сейчас, а обучаться еще 5 лет). Однако хорошему специалисту не стоит бояться. Рынок может быть «заполнен» программистами, но найти среди них достойного и знающего не всегда легко. А зарплаты могут быть выше, если «голод» будет сохраняться, если качество специалистов будет в большинстве средним и низким (многие могут предлагать обучение по таким профессиям).

**Слова педагога:** А теперь давайте озвучим, что у вас получилось.

Обучающиеся озвучивают, педагог дополняет при необходимости.

**Слово педагога:** Молодцы!

Вывод для всех ситуаций: чтобы быть востребованным, нужно быть специалистом с большой буквы. Не выбирать профессию лишь потому, что она очень востребована (но не связана с вашими интересами и склонностями), а выбирать взвешенно — учитывая и свои склонности, и запрос рынка труда (слайд 11).

Как мы с вами увидели, выбор профессии — это сложная задача, ведь столько всего нужно учесть. И так как всем вам в какой-то момент нужно будет сделать такой выбор, то хорошо бы сделать его осознанно и подготовиться к такому выбору.

## Заключение

### Видеоролик «Готовность к выбору»

**Слово педагога:** А как можно понять, что вы готовы к выбору профессии?

Обучающиеся называют свои идеи (слайд 12).

### Подведение итогов и рефлексия

**Слово педагога:** Молодцы! А еще для этого и разработана диагностика, которая поможет вам оценить свою готовность к такому выбору (слайд 13).

Примерно вот так будет выглядеть результат, который вы получите после диагностики. После этого вы сможете целенаправленно заняться развитием необходимых составляющих для осознанного и уверенного выбора профессии. Найдите удобный момент, когда вас никто не отвлекает, уделите это время именно себе, вам потребуется около 20-30 минут. Постарайтесь

пройти диагностику вдумчиво и внимательно: и тогда вы сможете узнать о том, насколько вы готовы к выбору профессии, и как можно себе в этом помочь (слайд 14)?

В диагностике есть разные вопросы: есть те, где нужно только согласиться с утверждением, и есть немного вопросов на время. Но не стоит пугаться: диагностика направлена не на оценку вашей успеваемости, а на то, чтобы вы могли лучше понять себя. Обратите внимание на памятку к диагностике!

*Педагог распечатывает и раздаёт материалы или просит сфотографировать слайд.*

**Слово педагога:** Наше занятие на сегодня окончено. Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои ориентиры». До встречи (слайд 15).

*Последний слайд оставить до конца занятия.*